СИЛЛАБУС
«8D01101 - Педагогика и психология» білім беру бағдарламасы
2024-2025 оқу жылының күзгі семестрі

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өздік жұмысы МӨЖ)	Кредиттер саны			Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өздік жұмысы (ОМӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақ (ЗС)		
TKSOOZO 7302 Салыстырмалы білім берудің теориясы мен тұжырымдамасы: отандық және шетелдік тәжірибе	5	15	30	-	5	5

Оқыту түрі	Циклі, компоненті	Дәрістің түрі	Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы
Офлайн	БП (П)	проблемалық, аналитикалық талдау, сараптау, салыстыру	тақырыптық, аралас, интегративті,бағытталған, жобалау т.б.	Ауызша емтихан Офлайн, «UNIVER» жүйесі
Дәріскер	Әрінова Бақыт Айтуқызы			
e-mail:	baxit-a@mail.ru			
телефон:	+7 7015396777			
Ассистент	Әрінова Бақыт Айтуқызы			
e-mail:	baxit-a@mail.ru			
телефон:	+7 7015396777			

ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ

Пәннің мақсаты	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*	ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)
Докторанттарға салыстырмалы білім берудің қалыптасуы мен қазіргі заманауи даму тенденциялары туралы түсінік беру; шетелдік және отандық тәжірибедегі алыстырмалы білім беру теориялары мен тұжырымдамаларын талдау; модернизация, еформа, ұғымдарын ғылыми-теориялық тұрғыда талдау құзыреттіліктерін қалыптастыру	1.Салыстырмалы білім берудің құрылымдық-мазмұндық жүйесін, талдап түсіндіре алу; шетелдік және отандық тұжырымдамалар мен теорияларды негіздеп талдау; ұлттық ерекшелікті ескере отырып, әлемдегі білім беруді дамыту үдерісін зерттеу; салыстырмалы педагогиканың теориясы мен әдіснамасын, зерттеу объектісін, тұғырларын және ұстанымдарын жіктеп көрсету, салыстыру әдістерін анықтау;	1.1 Салыстырмалы педагогиканың теориясы мен әдіснамасы, зерттеу объектісі мен пәнінің ерекшелігі туралы түсінігінің болуы: 1.2 Білім беруді дамытудағы әлемдік үрдістерді талдау; салыстырмалы педагогика бойынша білімді жіктеп жүйелей алуы, салыстырмалы зерттеулер бойынша отандық және шетелдік әдебиеттерді талдау, оң педагогикалық тәжірибе мен идеяларды бөліп көрсету және қорыта алуы;
	2. Салыстырмалы педагогика бойынша білім беру саласындағы зерттеу міндеттерін тұжырымдау және шешу үшін жүйеленген теориялық және практикалық білімді пайдалануға дайын болу; халықаралық педагогикалық тәжірибенің,ұлттық мәдениеттерді өзара байытудың нысандары мен әдістерін тадап, әртүрлі елдердегі жаһандық ауқымдағы білім беруді дамытудың заңдылықтарын айқындау;	2.1 Салыстырмалы педагогиканың негізгі ұғымдары мен категорияларын, заңдарын, оның ғылым ретінде даму заңдылықтарын білуі; 2.2Халықаралық педагогикалық тәжірибенің, педагогикалық сараптаудың өлшемдерін, әдіс-тәсілдерін қолдана алуы; 2.3Педагогикалық компаративистиканың негізгі тұғырларын,ұстанымдарын игеруі;
	3.Қазақстандық білім беруді жаңартудың және Қазақстанның әлемдік білім беру кеңістігіне кірігуінің ерекшеліктері мен стратегиялық мақсаттарын білу; шетелдік білім беру жүйелерін салыстырмалы талдау техникасын, білім беру модельдерінің ерекшеліктерін негіздеу, түсіндіру және салыстыруды меңгеру.	3.1 Әлемдік білім беру кеңістігіндегі жаңарту мен модернизациялаудың ерекшеліктері мен стратегиялық мақсаттарын білуі ; 3.2 Отандық және шетелдік білім беру жүйелерін салыстырмалы талдау техникасын, білім беру модельдерінің ерекшеліктерін негіздей алуы;

Scanned with ACE Scanner

СИЛЛАБУС
«8D01101 - Педагогика и психология» білім беру бағдарламасы
2024-2025 оқу жылының күзгі семестрі

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өздік жұмысы МӨЖ)	Кредиттер саны			Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өздік жұмысы (ОМӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақ (ЗС)		
TKSOOZO 7302 Салыстырмалы білім берудің теориясы мен тұжырымдамасы: отандық және шетелдік тәжірибе	5	15	30	-	5	5

Оқыту түрі	Циклі, компоненті	Дәрістің түрі	Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы
Офлайн	БП (П)	проблемалық, аналитикалық талдау, сараптау, салыстыру	тақырыптық, аралас, интегративті,бағытталған, жобалау т.б.	Ауызша емтихан Офлайн, «UNIVER» жүйесі
Дәріскер	Әрінова Бақыт Айтуқызы			
e-mail:	baxit-a@mail.ru			
телефон:	+7 7015396777			
Ассистент	Әрінова Бақыт Айтуқызы			
e-mail:	baxit-a@mail.ru			
телефон:	+7 7015396777			

ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ

Пәннің мақсаты	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*	ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)
Докторанттарға салыстырмалы білім берудің қалыптасуы мен қазіргі заманауи даму тенденциялары туралы түсінік беру; шетелдік және отандық тәжірибедегі алыстырмалы білім беру теориялары мен тұжырымдамаларын талдау; модернизация, еформа, ұғымдарын ғылыми-теориялық тұрғыда талдау құзыреттіліктерін қалыптастыру	1.Салыстырмалы білім берудің құрылымдық-мазмұндық жүйесін, талдап түсіндіре алу; шетелдік және отандық тұжырымдамалар мен теорияларды негіздеп талдау; ұлттық ерекшелікті ескере отырып, әлемдегі білім беруді дамыту үдерісін зерттеу; салыстырмалы педагогиканың теориясы мен әдіснамасын, зерттеу объектісін, тұғырларын және ұстанымдарын жіктеп көрсету, салыстыру әдістерін анықтау;	1.1 Салыстырмалы педагогиканың теориясы мен әдіснамасы, зерттеу объектісі мен пәнінің ерекшелігі туралы түсінігінің болуы: 1.2 Білім беруді дамытудағы әлемдік үрдістерді талдау; салыстырмалы педагогика бойынша білімді жіктеп жүйелей алуы, салыстырмалы зерттеулер бойынша отандық және шетелдік әдебиеттерді талдау, оң педагогикалық тәжірибе мен идеяларды бөліп көрсету және қорыта алуы;
	2. Салыстырмалы педагогика бойынша білім беру саласындағы зерттеу міндеттерін тұжырымдау және шешу үшін жүйеленген теориялық және практикалық білімді пайдалануға дайын болу; халықаралық педагогикалық тәжірибенің,ұлттық мәдениеттерді өзара байытудың нысандары мен әдістерін тадап, әртүрлі елдердегі жаһандық ауқымдағы білім беруді дамытудың заңдылықтарын айқындау;	2.1 Салыстырмалы педагогиканың негізгі ұғымдары мен категорияларын, заңдарын, оның ғылым ретінде даму заңдылықтарын білуі; 2.2Халықаралық педагогикалық тәжірибенің, педагогикалық сараптаудың өлшемдерін, әдіс-тәсілдерін қолдана алуы; 2.3Педагогикалық компаративистиканың негізгі тұғырларын,ұстанымдарын игеруі;
	3.Қазақстандық білім беруді жаңартудың және Қазақстанның әлемдік білім беру кеңістігіне кірігуінің ерекшеліктері мен стратегиялық мақсаттарын білу; шетелдік білім беру жүйелерін салыстырмалы талдау техникасын, білім беру модельдерінің ерекшеліктерін негіздеу, түсіндіру және салыстыруды меңгеру.	3.1 Әлемдік білім беру кеңістігіндегі жаңарту мен модернизациялаудың ерекшеліктері мен стратегиялық мақсаттарын білуі ; 3.2 Отандық және шетелдік білім беру жүйелерін салыстырмалы талдау техникасын, білім беру модельдерінің ерекшеліктерін негіздей алуы;

Scanned with ACE Scanner

	4.Қазақстанның үздіксіз білім беру жүйесін дамытудың инновациялық бағыттарының әлемдік тәжірибеде интеграциялануын, әлемдік білім беру кеңістігін реформалаудың қазіргі тенденцияларын, білім беруді модернизациялаудың және түрлі реформалардың тарихи негізгі кезеңдерін түсіндіре алу.	4.1 Жалпы орта және жоғары кәсіби білім беру жүйесіндегі реформалық өзгерістер мен жаңартуларды заман талабына сай түсініп, оларға өзінің сыни пікірін айта алуы; 4.2 Салыстырмалы білім беруді зерделеу және мониторингілеу жөніндегі қызмет түрлерін білуі;
	5.Салыстырмалы білім беру технологияларын пайдалануда кәсіби білім мен дағдыларды қолдануға негізделген құзыреттіліктерге ие болу; өзінің болашақ кәсібінің қоғамдық-әлеуметтік маңыздылығын түсіну, кәсіби қызметті жүзеге асыруға ынталылық таныту.	5.1Зерттеу және практикалық дағдыларды ғылыми тұрғыда қолдана алуы; 5.2 Салыстырмалы білім беру технологияларын,әдістерін тиімді пайдаланып , психологиялық-педагогикалық зерттеулер жүргізуі; 5.3.Пән бойынша берілетін зерттеу, жазба жұмыстарын дұрыс орындай алуы тиіс .
Пререквизиттер	Жоғары мектеп педагогикасы»	
Постреквизиттер	Педагогикалық тәжірибе	
Оқу ресурстары	**Оқу әдебиеттері:** 1. Джуринский А.Н.Сравнительная педагогика. М.:"Юрайт,2013. 2. Құсайынов А. Орта білім беру жүйесіндегі дағдарыс: шығу жолдары. Алматы: "Rond & a" баспасы 2016, "- 64 б. 3. Зинченко В. В. Современные концепции образования и воспитания на Западе //Вестник МИЭП.-М.:Изд-во МИЭП, 2013.№ 4 (13).С.7-16. 4. Инес Де Флорио.Тиімді оқыту және табысты оқыту: зерттеу мен тәжірибе арасындағы алшақтықты жою.- Кембридж университетінің баспасы: 2016 5. Құсайынов А.Қ., Есеева М.Т. Салыстырмалы педагогика әдіснамасы мен әдістері,2008ж 6. Білім беру саясаты: теориялар және тұжырымдамалар, даму стратегиясының тенденциясы / А.К.Мынбаева, Ш.Т.Таубаева, А.А.Булатбаева, Н.Анарбек. – Алматы: Қазақ университеті, 2014. – 227 б. 7. Рогачева Е. Ю. и др Сравнительное образование : учеб. пособие /;под ред.д-ра пед. наук, проф.Е. Ю. Рогачевой;Владим.гос.ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. Владимир :Изд-во ВлГУ, 2015. 8. Шайденко, Н.А.Модернизация российского педагогического образования: глобальный и национальный контексты: Моногр. / Н.А.Шайденко, Е.Я.Орехова, А.Н.Сергеев, Л.Н.Полунина. – Тула: Изд-во Тул.гос.пед.ун-та им.Л.Н.Толстого, 2013. – 243 с. 9. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России. – Москва: Прометей, 2013.- 456 с. 10. Мынбаева А.К., Ельбаева З.У. Школьная политика в Казахстане и мире: монография Qazaq universitetī, 2020.,-116 стр 11. Мандель Б.Р. Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 573 с. **Қосымша әдебиеттер:** 1. Инчхонская декларация «Образование - 2030». [Электронный ресурс]. URL: http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002331/233137r.pdf (дата обращения 21.09.2016). 2. Розова Н.К. Сравнительный анализ международных практик интернационализации высшего образования// Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. 3. Хрестоматия по сравнительной педагогике / сост. И.А. Яценко. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2013. – 492 с.	
Пәннің академиялық саясаты	Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді. **Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары	

Scanned with ACE Scanner

мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.

Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.

Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.

Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail baxit-a@mail.ru немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы кеңестік көмек ала алады.

МООС интеграциясы (massive openlline course). МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар **МООС**-қа тіркелуі қажет. **МООС** модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.

Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ **МООС**-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін есептеудің балдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі

Баға		Баллдардың сандық баламасы	Дәстүрлі жүйедегі баға
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	

Бағалау әдістері

Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.

Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.

Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.

Формативті және жиынтық бағалау	% мәндегі баллдар
Дәрістердегі белсенділік	
Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	25
Өзіндік жұмысы	25

Scanned with ACE Scanner

					40
F	0	0-24	Қанағаттанарлықсыз	ЖИЫНТЫҒЫ	100

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.

Апта	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл
	Модуль 1 САЛЫСТЫРМАЛЫ БІЛІМ БЕРУДІҢ ҒЫЛЫМИ-ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ		
1	**Д 1.** «Салыстырмалы білім берудің теориясы мен тұжырымдамасы:отандық және шетелдік тәжірибе» оқу курсының құрылымдық-мазмұндық жүйесі	1	
	СС1. «СББТмТ:ОжШТ» пәнінің мақсаты мен міндеттері және оқыту талаптары	2	7
2	**Д 2** Әлемдік білім кеңістігіндегі салыстырмалы педагогиканың ғылыми-әдіснамалық тұғырлары мен ұстанымдары	1	
	СС 2. Әлемдік білім беру кеңістігін реформалаудың қазіргі тенденциялары: білім беруді модернизациялаудағы салыстырмалы аспект	2	7
	ОДӨЖ 1. МӨЖ 1 орындау бойынша кеңес беру. Салыстырмалы білім беру және салыстырмалы педагогика ғылымы туралы пікір алмасу		
3	**Д 3.** Салыстырмалы білім беру саясаты және оның даму заңдылықтары	1	
	СС 3 . Салыстырмалы білім беруді дамытудың тарихи негізгі кезеңдері	2	7
	ДӨЖ 1. «Салыстырмалы білім беру» ұғымына ғылыми еңбектердегі ой-пікірлерге сәйкес терминологиялық түсіндірмелі сөздік құрастыру		25
4	**Д 4.** Білім берудің прагматикалық және дәстүрлі жүйесінің салыстырмалы сипаттамасы : отандық және шетелдік реформалар практикасы	1	
	СС4. «Салыстырмалы педагогика» ғылымының педагогикалық ғылымдар жүйесіндегі компаративистік орны	2	7
5	**Д 5.** Білім беру парадигмаларының жаһандық трансформациясы және білім саласындағы салыстырмалы өзгерістер жүйесі	1	
	СС5 Білім берудің жаһандануы кеңістігінде жоғары оқу орындарының, университтер модельдерінің өзгеруіндегі Болон үдерісінің маңызы	2	7
	ОДӨЖ 2. Салыстырмалы білім беру бойынша зерттеулерге талдау жасау		
	2 МОДУЛЬ.ӘЛЕМДІК БІЛІМ КЕҢІСТІГІНДЕГІ САЛЫСТЫРМАЛЫ БІЛІМ БЕРУ САПАСЫ		
6	**Д 6** Салыстырмалы білім беру сапасының халықаралық тәжірибесі	1	
	СС6. Білім сапасын анықтайтын халықаралық ұйымдардың қызметі	2	7
7	**Д 7.** ҚР білім беру стандарттарының халықаралық талаптарға сәйкестігі	1	
	СС7 Қазақстандық білім беру жүйесінің халықаралық деңгейде бағалануы	2	8
	ДӨЖ2. «Жалпы білім беретін мектеп және жоғары оқу орындары-әлеуметтік-мәдени феномен ретінде» тақырыбында жоба құрастыру		25
	АРАЛЫҚ БАҚЫЛАУ 1		**100**
8	**Д 8.** Қазақстанның үздіксіз білім беру жүйесін дамытудың инновациялық бағыттарының әлемдік тәжірибеде интеграциялануы	1	
	СС8. Қазақстан Республикасындағы салыстырмалы білім беру мәселесі	2	7
	ОДӨЖ3. Тапсырмалар бойынша МӨЖ 3 кеңес беру .		
9	**Д 9.** Академиялық ұтқырлық университеттік білім беру жүйесінің халықаралық ынтымақтастығының нәтижелік сапа көрсеткіші ретінде	1	
	СС9. Студенттердің академиялық ұтқырлығын ұйымдастырудың отандық және шетелдік тәжірибесі:салыстырмалы аспект	2	7
10	**Д 10.** Шетелдік білім беруді дамыту тұжырымдамаларының теориялық негіздері. Білім беру 2030» Инчхон декларациясы	1	
	СС10. Батыс Еуропа және АҚШ елдеріндегі жалпы орта және жоғары білім беру жүйесінің әлемдік білім кеңістігіндегі ықпалдастығы	2	7
	ДӨЖ3. «Сапаны басқарудың Европалық тәжірибесі» тақырыбына теориялық-практикалық талдау (презентация түрінде қорғалады)		**20**
	3 МОДУЛЬ. ШЕТЕЛДЕРДЕГІ САЛЫСТЫРМАЛЫ БІЛІМ БЕРУ		
11	**Д 11.** АҚШ және Ресейдегі педагогикалық білім берудің дамуы мен қалыптасуы: салыстырмалы білім беру, оқыту және тәрбие жүйелері	1	
	СС 11 Кеңестер Одағындағы салыстырмалы білім беру педагогикасы	2	7
12	**Д 12.** Ұлыбританиядағы, Канада және Франциядағы салыстырмалы білім берудің	1	

Scanned with ACE Scanner

	теориялары мен тұжырымдамаларының заманауи ерекшеліктері		
	СС 12. Германиядағы және Финляндиядағы салыстырмалы білім беру	2	7
	ОДӨЖ4. МӨЖ 3 орындау және әдебиеттерді пайдалану әдістері мен талаптары бойынша өзара бірлескен әдістемелік кеңес беру жұмысы		
	ДӨЖ4. А.Қ.Құсайыновтың компаративистика саласындағы ғылыми еңбектерінің жіктемесін жасау және «Развитие образование в Казахстане и Германии» - Алматы; Ғылым, 1997 жылғы еңбегіне аннотация жазу		15
13	**Д13.**Жапониядағы жалпы және жоғары білім берудің теориялары мен тұжырымдамалары	1	
	СС 13. СС 13. Қытайдағы және Сингапурдағы орта және жоғары білім беру	2	5
	ОДӨЖ5.Жалпы білім беретін мектеп және жоғары оқу орындары-әлеуметтік-мәдени феномен ретінде : әртүрлі елдердің білім беру жүйесі бойынша салыстырмалы зерттеу (кесте түрінде жіктелім жасау)		
14	**Д 14** Латын Америкасындағы білім беру тарихы және қазіргі жағдайлары	1	
	СС14.Испания және Италиядағы қазіргі жоғары білім берудің құрылымы	2	5
15	**Д 15.** Қазақстандағы халықаралық мектептердегі оқу-тәрбие үдерісі	1	
	СС 15. Салыстырмалы білім беру мәселесінің педагогикалық ғылыми-теориялық әдебиеттерде талдануын ғылыми көзқарас тұрғысынан сарал	2	5
	ДӨЖ5 . Цифрлық әлемдегі жоғары кәсіби білім берудің жаһандық эволюциялық технологиялық үдерістерінің қазіргі даму тенденциялары		**15**
Аралық бақылау 2			**100**
Қорытынды бақылау (емтихан)			**100**
Пән бойынша барлығы			**100**

Декан ______________________________ **Б.Б. Мейрбаев**

Оқыту және білім беру сапасы бойынша
Академиялық комитетінің төрағасы__________ **А.Б. Альчимбаева**

Кафедра меңгерушісі ______________________ **Н.С. Әлқожаева**

Дәріскер ______________________________ **Б.А. Әрінова**

Scanned with ACE Scanner